

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования города Лесосибирска»

Принята на заседании
методического совета
от «19» августа 2022 г.
Протокол № 1



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Путешествуй с английским»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: продвинутый

Возраст учащихся: 12 – 16 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Павленкова Светлана Викторовна

Лесосибирск
2022

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путешествуй с английским» отнесена к программам социально-гуманитарной направленности и призвана обеспечить освоение продвинутого уровня знаний иностранного языка (английского) в процессе социально-коммуникативного развития детей старшего школьного возраста.

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорим по-английски» разработана с учетом:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Уставом МБОУ ДО «Центр дополнительного образования города Лесосибирска».

Новизна дополнительной общеразвивающей программы «Путешествуй с английским» заключается в новом, интегрированном подходе организации образовательной деятельности – моделировании коммуникативных ситуаций межкультурного общения в процессе виртуальных путешествий и определении рациональных подходов и способов передачи информации в ситуации межкультурной коммуникации. Большое количество видео – материала, работа с интерактивной доской, использование электронных учебных пособий позволяет сделать весь процесс дополнительного образования результативным и эффективным.

Актуальность предлагаемой программы обусловлена тем, что в рамках «Концепции развития дополнительного образования на период до 2030 года», реализация дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности предполагает создание условий для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиа-грамотности, в том числе с применением игровых форматов и

технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

Роль иностранного языка, в рамках данной концепции, особенно неопределима в развивающем плане, когда язык – это, прежде всего, средство развития, познания и воспитания личности, способной гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и находить пути их рационального решения. Так, например, знание языка международного общения, помогает преодолевать языковой барьер в процессе межкультурной коммуникации во время путешествий за границу, заметно облегчает процесс подготовки выступлений на международных конференциях, дает возможность участия в волонтерской деятельности во время мероприятий международного масштаба.

Педагогическая целесообразность программы «Путешествуй с английским» обусловлена тем, что используемый в процессе обучения коммуникативный подход, а именно моделирование коммуникативных ситуаций, исключает произвольное заучивание предлагаемого материала и направлено на обучение в условиях ситуативности общения, что в свою очередь обеспечивает продуктивность говорения и как следствие формирование коммуникативной компетентности.

В ходе разработки программы «Путешествуй с английским» были проанализированы и систематизированы материалы по коммуникативному подходу в обучении старших школьников таких авторов как Вербовская М. Е., Китайгородская Г.А. Таким образом, специфика деятельности детей в рамках программы «Путешествуй с английским», основана на коммуникативном подходе в обучении и предполагает не только всестороннее развитие личности ребёнка, умеющего жить в современных социально-экономических условиях: компетентного, мобильного, с высокой культурой общения, но и умеющего эффективно взаимодействовать с представителями разных стран в процессе межкультурной коммуникации.

Отличительные особенности программы заключаются в постоянной смене деятельности, использовании красочных видеоматериалов, использовании игровых методов, а также увлекательных заданий, что вызывает огромный интерес и желание работать. Регулярная смена заданий, ориентированных на различные каналы восприятия, помогает зафиксировать внимание каждого ребенка на обучаемом материале.

Адресат программы. Программа разработана для детей возрастной категории 12-16 лет, так как в этот возрастной период расширяется круг интересов, увеличивается объем знаний умений и навыков, формируются и развиваются коммуникативные способности учащихся, включающие умение, вступать в контакт с незнакомыми людьми, добиваться их расположения и взаимопонимания, достигать поставленных целей.

Следует отметить, что дополнительная общеобразовательная программа «Путешествуй с английским» рассчитана на группы учащихся с уже имеющимся базовым уровнем знаний иностранного (английского) языка. В связи с этим,

зачисление в группы по данной программе основано на предварительном тестировании, направленном на определение уровня знаний в области изучения иностранного (английского) языка.

Форма обучения по программе – очная.

Срок обучения, режим занятий: 1 год обучения; 2 раза в неделю по 2 занятия продолжительностью 45 минут каждое (время занятий включает 1 час 30 минут учебного времени и обязательный 10 - минутный перерыв).

Объём программы: 144 часа.

Занятия проводятся в группах 10-12 человек и основаны на принципе коммуникативного подхода в обучении.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – формирование коммуникативной компетентности у детей старшего школьного возраста.

Задачи программы:

- 1.Формировать навыки диалогической и монологической речи на иностранном (английском) языке.
- 2.Развивать речевую и коммуникативную культуру общения.
- 3.Развивать такие познавательные процессы как внимание, память, мышление, воображение.
- 4.Воспитывать интерес и уважение к культуре других стран и народов.

1.3. Содержание программы

Учебный план

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводная диагностика	2	-	2	тестирование
1	Раздел 1 «Страны и национальности»	14	4	10	коммуникативная игра
2	Раздел 2 «Знакомство и общение»	12	4	8	коммуникативная игра
3	Раздел 3 «В аэропорту»	20	6	14	коммуникативная игра
4	Раздел 4 «В гостинице»	24	8	16	коммуникативная игра

5	Раздел 5 «В городе»	24	6	18	коммуникативная игра
6	Раздел 6 «Мне нужна помощь»	24	8	16	коммуникативная игра
7	Раздел 7 «Экскурсионные программы»	22	6	16	коммуникативная игра
8	Итоговая аттестация	2	-	2	коммуникативная игра
	Итого:	144	42	102	

Содержание учебного плана

Вводная диагностика. Проверка имеющегося уровня знаний иностранного (английского) языка

Раздел 1 «Страны и национальности»

Тема 1.1. Откуда ты?

Теория: Видео презентация лексики по теме «Страны и национальности», речевые обороты настоящего времени. I'm from.../ I come from.../ Russia, China, Japan, Britain, Egypt, Spain, Turkey. Russian, Chinese, Japanese, British, Egyptian, Spanish, Turkish.

Практика: Отработка лексики по теме «Страны и национальности» совместно с речевыми оборотами настоящего времени в процессе диалогического общения. Аудирование. Выполнение заданий на интерактивной доске.

Формы контроля: наблюдение, коммуникативная игра

Тема 1.2. Расскажи мне про свою страну.

Теория: Видео презентация «Общие сведения о стране (географическое положение, климат, численность населения, достопримечательности)»

Практика: Практика пересказа услышанной и прочитанной информации с опорой на план. Аудиозапись.

Формы контроля: наблюдение, коммуникативная игра

Тема 1.3. Мне интересно знать.

Теория: Сложные вопросительные предложения настоящего простого времени. Специальные вопросы: What...? Where...? When...? How many...?

Практика: Закрепление умений задавать интересующие вопросы в настоящем простом времени.

Формы контроля: наблюдение, коммуникативная игра

Тема 1.4. Коммуникативная игра «Угадай, из какой я страны»

Практика: Обобщение и закрепление материала из раздела «Страны и национальности». Индивидуальное задание, выполняемое на ноутбуке.

Формы контроля: наблюдение, коммуникативная игра

Раздел 2 «Знакомство и общение» Тема 2.1. Как рассказать о себе.

Теория: возраст (числительные 10-100), профессии (a teacher, a doctor, a

pilot, a dancer, a driver, an actor, an artist...), увлечения (reading, dancing, drawing, travelling...).

Практика: Introduce yourself (рассказ о себе), практика постановки вопросов по заданной тематике. Аудиозапись.

Формы контроля: наблюдение, коммуникативная игра

Тема 2.2. Повседневный разговор.

Теория: Видео – образец «Small –talk». Вводные фразы для начала, поддержания и завершения диалога. How are you doing? How are you? What's up? How about you? What about you? See you! Have a nice day!

Практика: Моделирование коммуникативной ситуации «Знакомство и общение». Аудирование.

Формы контроля: наблюдение, коммуникативная игра

Тема 2.3. Полезные фразы и выражения

Теория: Видео презентация «Useful English Phrases»: Please speak more slowly! Could you please repeat that? Sorry, I don't understand! Could you please spell that? How do you say ... in English?

Практика: Моделирование коммуникативной ситуации «Знакомство и общение». Аудирование.

Формы контроля: наблюдение, коммуникативная игра

Тема 2.4 Коммуникативная игра « Who is Jack?». (2ч.)

Практика: Обобщение и закрепление материала из раздела «Знакомство и общение». Групповое/парное задание, выполняемое на ноутбуке.

Формы контроля: наблюдение, коммуникативная игра

Раздел 3 « В аэропорту»

Тема 3.1 Регистрация на рейс. (6ч.)

Теория: Видео презентация «Useful words and phrases»: a flight, a checking desk, a boarding pass, visa, passport, a ticket, hand luggage, baggage. Spell your name, please! Fill in the form, please!

Практика: Моделирование коммуникативной ситуации « В аэропорту». Аудиозапись.

Тема 3.2 . Таможенный контроль.

Теория: Видео презентация «Useful words and phrases»: customs, terminal, gate, time table, delayed, boarding, departure, departure lounge, arrival. Конструкции вопросительных предложений будущего времени.

Практика: Моделирование коммуникативной ситуации «Паспортный контроль».

Формы контроля: наблюдение, коммуникативная игра

Тема 3.3. Проблемные ситуации в аэропорту.

Теория: Видео презентация «Useful words and phrases»: I missed the flight! The flight is delayed. I've lost my passport/ hand luggage/ baggage. I need a doctor.

Практика: Моделирование коммуникативной ситуации «Проблемная ситуация в аэропорту».

Формы контроля: наблюдение, коммуникативная игра

Тема 3.4. Коммуникативная игра «Случай в аэропорту»

Практика: Обобщение и закрепление материала из раздела « В аэропорту».

Групповое/парное задание, выполняемое на ноутбуке.

Формы контроля: наблюдение, коммуникативная игра

Раздел 4 «В гостинице».

Тема 4.1. Бронируем номер в гостинице

Теория: Видео презентация «Useful words and phrases»: make a reservation for a room, booking confirmation, in advance, discount, hotel facilities, The rate includes sauna, gym, parking, safe deposit box. check-in time, check-out time, pay cash, available. At the moment there are no rooms available.

Практика: Моделирование коммуникативной ситуации «Бронирование номера в гостинице».

Формы контроля: наблюдение, коммуникативная игра

Тема 4.2. Заселение в отель. Обслуживание

Теория: Видео презентация «Useful words and phrases»: single room, twin room, double room, Standardroom, Superior room, Junior suite room, Suite room, B&B - bed and breakfast, HB

- half board, FB - full board, All inclusive. Here is your room key. Oh one otherthing, is there somewhere I can put my valuables? Have a nice stay!

Практика: Моделирование коммуникативной ситуации «Заселение в отель.Обслуживание». Аудиозапись.

Формы контроля: наблюдение, коммуникативная игра

Тема 4.3. Проблема с обслуживанием.

Теория: Видео презентация «Useful words and phrases»: a sea-view room, a fan, an extra pillow/blanket/ slippers/ towel. A mini bar, an air condition, a TV set, a swimming pool, alaundry. Order the meal. Clean service.

Практика: Моделирование коммуникативной ситуации «Проблема с обслуживанием». Аудиозапись.

Формы контроля: наблюдение, коммуникативная игра

Тема 4.4 . Коммуникативная игра «В гостинице»

Практика: Обобщение и закрепление материала из раздела «В гостинице»

Формы контроля: наблюдение, коммуникативная игра

Раздел 5. «В городе»

Тема 5.1. Безопасность на дорогах.

Теория: Видео обзор лексики по теме «Безопасность на дорогах»: a pedestrian, a pedestrian crossing, traffic lights, traffic jams, to cross the road, to walk, a pavement, to ride abike, a policeman, a bus stop, a bike path.

Практика: Закрепление лексики по теме «Безопасность на дорогах» и ранее изученных речевых оборотов в процессе разыгрывания ситуаций по обозначенной тематике. Индивидуальное задание, выполняемое на ноутбуке.

Формы контроля: наблюдение, коммуникативная игра

Тема 5.2. «Как пройти...»?

Теория: Видео обзор лексики по теме «Building»: a circus, a post office, a police station, a cinema, a shopping, centre, a theme park. Речевые обороты: Could you tell me, where the... is? Excuse me, how to get to the...?

Практика: Предметно-ролевая игра, направленная на закрепление основных речевых оборотов и лексических единиц, используемых в ситуациях,

когда необходимо уточнить, либо изложить определенную информацию.

Формы контроля: наблюдение, коммуникативная игра

Тема 5.3. «Шопинг».

Теория: Видео обзор лексики: a hat, a dress, a blouse, a t-shirt, a skirt, shorts, jeans, trainers, shoes. Can I try it on? What size do you wear? It doesn't suit me! How much does it cost?

Практика: Практика употребления лексики по теме «Одежда» с ранее изученными лексическими единицами в процессе описания предметов и объектов. Диалог продавца и покупателя.

Формы контроля: наблюдение, коммуникативная игра

Тема 5.4. В кафе, ресторане.

Теория: Видео презентация «Useful words and phrases»: May I take your order? What would you like to drink? First course, second course, dessert. I'd like to have..., please. Tasty, yummy, delicious, soft, hard, terrible. Can I have the bill, please. Refund. I'd like to refund. Excuse me, there is a hair in my plate.

Практика: Моделирование ситуации «В кафе, ресторане».

Формы контроля: наблюдение, коммуникативная игра

Тема 5.5. Коммуникативная игра «Прогулка по городу»

Практика: Обобщение и закрепление материала из раздела «В городе».

Формы контроля: наблюдение, коммуникативная игра

Раздел 6 «Мне нужна помощь».

Тема 6.1. «В больнице»

Теория: Видео презентация «Useful words and phrases»: to visit a doctor, to catch a cold, to break a leg/ arm. To have a head ache/ a toothache/ a stomach ache/ a cough/ a sore throat/ flu, temperature/ a sunburn/ overheating. Where does it hurt? It pains... Doctor's prescriptions: take pills, stay in bed, put cream, put a plaster/ bandage.

Практика: Моделирование коммуникативной ситуации «В больнице». Аудиозапись.

Формы контроля: наблюдение, коммуникативная игра

Тема 6.2. «В полицейском участке»

Теория: Видео презентация «Useful words and phrases»: a police station, a policeman, to call the police, robbers, to steal money/ bag/ documents. I've lost my mum/ friend/ sister/ brother. Descriptions: short/long/ middle height/ black/ blond/ brown hair. Big/ small/ blue/ green eyes. It's made of leather/ plastic/fabric.

Практика: Моделирование коммуникативной ситуации «В полицейском участке»

Формы контроля: наблюдение, коммуникативная игра

Тема 6.3. «В банке».

Теория: Видео обзор лексики: a bank, a manager, money, currency, exchange rate, to exchange, an account, to withdraw money, to transfer money, a credit card, to buy, to get money. Excuse me, my card's stuck in the ATM. You need to fill in the form. Put a stamp, please.

Практика: Моделирование коммуникативной ситуации «В банке».

Формы контроля: наблюдение, коммуникативная игра

Тема 6.4. Коммуникативная игра «Проблемная ситуация».

Практика: Обобщение и закрепление материала из раздела «Мне нужна помощь»

Формы контроля: наблюдение, коммуникативная игра

Раздел 7 «Экскурсионные программы»

Тема 7.1. Туристическое бюро.

Теория: Видео обзор лексики: to travel by car/ plane/ train. Excursions, trips, to choose a tour, pros and cons, comfortable, difficult, useful, city, country, camping. Вводные слова: to my mind, from one hand, to the other hand, first of all, honestly.

Практика: Моделирование коммуникативной ситуации «В туристическом бюро». Аудирование.

Формы контроля: наблюдение, коммуникативная игра

Тема 7.2. Собираемся в поход.

Теория: Видео обзор лексики: a rucksack, a tent, a sleeping bag, matches, to hike, to make a fire, a lantern, a picnic, to tell scaring stories, to take a break.

Практика: Практика устной речи на отработку лексики, обозначенной тематики в ходе предметно-ролевой игры «Hiking»

Формы контроля: наблюдение, коммуникативная игра

Тема 7.3. Морской круиз.

Теория: Видео презентация «Useful words and phrases»: a ship, a boat, a submarine, a yacht, the underwater world, to suffer, sea sick, a deck, a boardwalk, to sail, a sailor, a captain, waves, a storm.

Практика: Моделирование коммуникативной ситуации «Прогулка по воде».

Формы контроля: наблюдение, коммуникативная игра

Тема 7.4. пляжный отдых.

Теория: Видео презентация «Useful words and phrases»: a sun-bed, an umbrella, sun-cream, sun glasses cold drinks, a changing room, a lifeguard, to sink, a life ring.

Практика: Моделирование коммуникативной ситуации «На пляже».

Тема 7.5. Впечатления от экскурсии.

Теория: Видео презентация «Useful words and phrases»: to have a ... trip/tour, exciting, worth the money, amazing, wonderful, an adventure. Речевой оборот: I would ...because.../ I would recommend you... / Perfect variant to spend your time.

Практика: Практика диалогической речи на отработку изученной лексики и речевых оборотов. Аудирование. Работа с интерактивной доской.

Формы контроля: наблюдение, коммуникативная игра

Тема 7.5. Коммуникативная игра «В туристическом агентстве»

Практика: Обобщение и закрепление материала из раздела «Экскурсионные программы».

Формы контроля: наблюдение, коммуникативная игра

Итоговая аттестация. Обобщение пройденного материала. Коммуникативная игра по каждому из пройденных разделов учебного плана.

1.4.Планируемые результаты

В результате обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Путешествуй с английским» учащиеся:

1. Приобретут навыки использования разных видов речевой и неречевой деятельности, в том числе творческой (игровой).
2. Смогут использовать приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни в процессе решения разных жизненных задач.
3. Повысят уровень развития умений взаимодействовать с окружающими, подбирая подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.
4. Будут владеть лингвострановедческими знаниями о культуре разных стран.

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	05.09.22	31.05.23	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходима определенная **материально – техническая база**. Помещение для занятий должно отвечать всем требованиям безопасности труда, производственной санитарии.

Для проведения занятий требуется кабинет, оборудованный мебелью, соответствующей возрасту обучающихся (столы, стулья), выход в сеть Интернет.

№ п/п	Наименование оборудования	Единица измерения	Количество
1	Мониторные колонки	шт.	1
2	Портативная колонка	шт.	1
3	Головной микрофон/гарнитура	шт.	10
4	МФУ (принтер, сканер, копир)	шт.	1
5	Ноутбук	шт.	11
6	Интерактивная доска с проектором	шт.	1/1

Информационное обеспечение. На занятиях используются наглядные пособия, раздаточный материал для изучения лексико-грамматического материала, карточки – задания для контроля полученных знаний, комплекты настольных обучающих игр.

Кейсы с заданиями (дополнительными заданиями, флеш- карты), авторские

разработки.

Основной учебно-методический комплекс, используемый на занятиях - «Real Listening and Speaking» Cambridge University Press 2015.

Кадровое обеспечение. В реализации программы принимает участие педагог дополнительного образования, имеющий соответствующее образование, курсовую подготовку в рамках данного вида деятельности.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Для определения результативности освоения программы и достижения основной цели и задач проводится входящая диагностика, текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация учащихся.

Входящая диагностика проводится в начале обучения и представляет собой тестирование, позволяющее оценить уже имеющиеся знания в области изучения английского языка, а также систематизировать полученные результаты для дальнейшей организации деятельности в рамках программы, с учетом особенностей каждого ребенка.

Текущий контроль предполагает отслеживание знаний, умений обучающихся по разделам программы и осуществляется в течение всего учебного года. В рамках программы «Путешествуй с английским», текущий контроль проходит в формате коммуникативных игр по разделам программы.

Итоговая аттестация проводится в форме коммуникативной игры по каждому из разделов программы, позволяя обобщить и систематизировать полученные знания в рамках программы «Путешествуй с английским», а также оценить умение применять полученные знания на практике в ситуации межкультурного общения. Коммуникативная игра представляет собой учебное задание, включающее языковую, коммуникативную и деятельностную задачи. Решение языковой задачи предусматривает формирование или совершенствование речевых навыков в процессе целенаправленного использования заданного языкового материала в речевой деятельности. Коммуникативная задача заключается в обмене информацией между участниками игры в процессе совместной деятельности.

Процесс изучения личности ведется путем педагогического сопровождения на протяжении всего периода обучения. Инструментом этого сопровождения является «Протокол результатов коммуникативной игры», который позволяет оценить знания, умения, навыки и достижения обучающегося. Протокол формируется по мере получения результатов прохождения коммуникативных игр и итогового тестирования.

Результативность обучения осуществляется путем оценки в процессе игры таких видов речевой деятельности как говорение и аудирование.

Говорение (монологическая и диалогическая речь):

- *решение коммуникативной задачи в процессе игры:* от «задание выполнено полностью» до «задание не выполнено»;

- *лексико-грамматическое оформление речи в процессе игры*: от «используемый материал соответствует поставленной коммуникативной задаче до «недостаточный словарный запас, не позволяющий выполнить коммуникативную задачу»;

- *произносительная сторона речи в процессе игры*: от «речь понятна и без ошибок» до «речь почти не воспринимается на слух».

Таблица 1.1. Критерии оценивания навыков говорения. Монологическая речь.

Решение коммуникативной задачи	Лексико-грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута. Тема общения раскрыта в полном объеме.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение изученными грамматическими структурами, используются различные типы предложений.	Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок.
Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема общения раскрыта в ограниченном объеме.	Наблюдается некоторое затруднение при подборе лексических единиц и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки, но не более 3-х.	Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 2 фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания.
Задание не выполнено: цель общения не достигнута.	Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяющие выполнить поставленную коммуникативную задачу.	Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок

Таблица 1.2. Критерии оценивания навыков говорения. Диалогическая речь

Решение коммуникативной задачи	Взаимодействие с собеседником	Лексико-грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи
Задание выполнено полностью: цель общения	Демонстрируются хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной	Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических

достигнута, тема раскрыта в полном объеме.	партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости.	коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас.	ошибок.
Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема общения раскрыта в ограниченном объеме.	Демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника.	Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Допускается не более 3-х языковых ошибок.	Речь понятна: все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок.
Задание не выполнено: цель общения не достигнута, тема общения не раскрыта.	Не может поддержать беседу.	Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки	Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.

Аудирование. Критерии *оценки аудирования* включают в себя следующие составляющие:

- *сформированность перцептивно-смысловых навыков* (степень решения коммуникативной задачи в процессе игры – от «задание выполнено полностью» до «задание не выполнено»);

- *умение оценить аудио - текст с точки зрения его значимости и информативности* (определение типа текста и его темы) – от «хорошие навыки определения типа текста» до «не может определить тип текста с точки зрения его значимости».

- *передача содержания аудио- текста* (степень передачи основного аудиоматериала) – от «умеет корректно передать основное содержание» до «информация почти не воспринимается на слух».

Критерии оценки уровня практической подготовки включают в себя сравнительную оценку реальных знаний, умений и навыков тем требованиям, которые предусмотрены программой. Напротив каждого критерия проставляется тот балл, который в наибольшей мере соответствует той или иной степени выраженности измеряемого качества.

Суммарное количество баллов, набранное по итогам, определяет уровень практической подготовки учащихся:

Таблица 1.3 Критерии оценки коммуникативных умений в процессе игры.

Критерии	Уровни подготовки учащихся			Кол-во баллов
	Низкий (1 балл)	Средний (2 балла)	Высокий (3 балла)	
Активность в процессе игры	Низкая степень активности в процессе коммуникативной игры (нет стремления к общению, учащийся не проявляет инициативу в общении)	Средняя степень активности в процессе коммуникативной игры (общение проходит на достаточном уровне, чтобы решить коммуникативную задачу)	Высокая степень активности в процессе коммуникативной игры (стремление к общению по собственному желанию, проявление инициативы в общении)	3
Умение слушать и понимать речь собеседника	Умения и навыки говорения и аудирования слабо соответствуют требованиям программы	Незначительные трудности в понимании информации, представленной в процессе игры	Четкое понимание информации, представленной в процессе игры	3
Умение строить общение с учетом конкретной ситуации	Низкий уровень коммуникации в процессе игры (умение подбирать необходимые речевые средства для решения коммуникативной задачи не соответствует требованиям программы)	Общение в ситуации межкультурной коммуникации имеет некоторые трудности (трудность в подборе необходимых речевых средств для решения поставленной коммуникативной задачи)	свободное общение в различных жизненных ситуациях межкультурной коммуникации (корректное использование речевых средств для решения поставленной коммуникативной задачи)	3
Ясность и последовательность выражения своих мыслей	Умения и навыки ясно и последовательно выражать свои мысли слабо соответствуют программному уровню	Умения и навыки ясно и последовательно выражать свои мысли вполне соответствуют программному уровню	Умения и навыки ясно и последовательно выражать свои мысли соответствуют программному уровню	3
Использование форм речевого этикета	Элементарное представление о формах речевого этикета	использование форм речевого этикета имеет незначительные ошибки	Корректное использование форм речевого этикета	3

Суммарное количество баллов, набранное по итогам коммуникативных игр, определяет уровень освоения программы «Путешествуй с английским»:

80 -100 % - 12 - 15 баллов – высокий уровень

60-79 % - 9 – 11,8 баллов – средний уровень

Менее 60 % - менее 9 баллов – низкий уровень

По итогам обучения и результатам итоговой аттестации, учащимся выдается диплом о дополнительном образовании.

2.4. Методические материалы

В основе программы «Путешествуй с английским» лежит коммуникативный подход в обучении, который предполагает всестороннее развитие личности ребёнка, умеющего жить в современных социально-экономических условиях: компетентного, мобильного, с высокой культурой общения, умеющего эффективно взаимодействовать с представителями разных стран в процессе межкультурной коммуникации.

Помимо этого, на занятиях педагогом применяется мультисенсорный подход, который позволяет обучающимся легче познать что-то новое. Особенно важно это для детей с нарушениями восприятия, недостатком коммуникативных навыков. Большое количество видео – материала, работа с интерактивной доской, использование электронных учебных пособий позволяет сделать весь процесс дополнительного образования результативным и эффективным.

При реализации программы используются следующие педагогические **технологии**: проектная, технология проблемного обучения, технология коллективного взаимодействия, информационно-коммуникационная технология.

При реализации программы используются следующие **методы обучения**:

- словесные: объяснение, рассказ, беседа, инструктаж;
- наглядные: наблюдение, иллюстрация, демонстрация;
- практические: упражнение, аудиозапись;
- видеометод: просмотр видеоматериалов.

Методическое обеспечение программы

Тема	Методическое обеспечение
Откуда ты?	Географическая карта, глобус, набор дидактических карточек.
Расскажи мне про свою страну.	Видео-презентация по теме занятия. Набор дидактических карточек (план-опора для описания).
Коммуникативная игра «Угадай, из какой я страны»	Набор дидактических карточек для игры «Угадай, из какой я страны».
Как рассказать о себе.	Видео-презентация по теме «Профессии», «Числительные», «Хобби». УМК «Real Listening and Speaking» Cambridge University Press 2015.
Повседневный разговор	Видео –образец « Small talk». Набор дидактических карточек для моделирования коммуникативной ситуации «Small-talk»

Коммуникативная игра « Who is Jack?»	Набор дидактических карточек для игры «Who is Jack?»
Регистрация на рейс.	Набор дидактических карточек (анкет), видео-презентация регистрации на рейс. УМК «Real Listening and Speaking» Cambridge University Press 2015.
Таможенный контроль.	Видео-презентация по теме «Таможенный контроль». УМК «Real Listening and Speaking» Cambridge University Press 2015.
Проблемные ситуации в аэропорту	Видео-презентация по теме «Проблемные ситуации в аэропорту»
Коммуникативная игра « Случай в аэропорту»	Набор кубиков, фишек и карточек с заданиями для игры «Случай в аэропорту»
Бронируем номер в гостинице	Видео-презентация по теме «Бронируем номер в гостинице» УМК «Real Listening and Speaking» Cambridge University Press 2015.
Проблема с обслуживанием.	Видео-презентация по теме «Проблема с обслуживанием».
Коммуникативная игра «В гостинице»	Набор кубиков, фишек и карточек с заданиями для игры « В гостинице»
«Как пройти...»?	Плакат-карта города с изображением основных городских объектов. Карточки с заданиями.
«Шопинг».	Видео-презентация по теме «Шопинг». УМК «Real Listening and Speaking» Cambridge University Press 2015.
«В кафе, ресторане».	Видео-презентация по теме « Заказ еды в кафе, ресторане». УМК «Real Listening and Speaking» Cambridge University Press 2015. Дидактические материалы по теме «Food»
Коммуникативная игра «Прогулка по городу»	Набор кубиков, фишек и карточек с заданиями для игры « Прогулка по городу»
«В больнице»	Видео-презентация по теме « Визит к доктору».
Туристическое бюро.	Видео-презентация по теме «Tourist Information Office», УМК «Real Listening and Speaking» Cambridge University Press 2015.
Впечатления от экскурсии.	Набор дидактических карточек с заданиями.
Коммуникативная игра «В туристическом агентстве»	Набор кубиков, фишек и карточек с заданиями для игры «В туристическом агентстве»

Список литературы для педагога

1. Вербовская М. Е. Английский для старших школьников под редакцией Н.А. Бонк. Учебник. - М.: Росмэн – пресс», 2015.
2. Голицинский Ю.Б. Страноведение. - Санкт-Петербург, «Каро», 2015 - 257с.
3. Илюшкина А.В. Говорим по-английски.- СПб.: Литера, 2013 – 190с.
4. Казнышкина И.В. Коммуникативные игры. –М.: Просвещение, 2012. - 185с.
5. Китайгородская Г.А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам. –М.: Высш.шк. 2012. -103 с.
6. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе.- М.: Просвещение,2013.- 126с.
7. Шишкова И.А Английский язык для старших школьников: Руководство для преподавателей. - М.: Росмэн-пресс, 2013.
8. УМК «Real Listening and Speaking» Cambridge University Press 2015. - 101с.

Список литературы для обучающихся:

1. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. М.: Мозаика - Синтез, 2017 – 256 с.